Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад "Радуга"

«**Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста через рациональное использование ресурсов социокультурной среды.»**

«Воспитание и социализация: развитие личности

школьника/дошкольника в образовательном пространстве»

Ильюченко Екатерина Викторовна,

старший воспитатель

г.Новосибирск

2024г

**Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста через рациональное использование ресурсов социокультурной среды.**

В условиях современного мира рынок профессий динамически меняется и подстраивается под сформировавшиеся нужды. Каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Создавшаяся ситуация заставляет нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с дошкольниками. Чем разнообразнее будут представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир окажется ярче и привлекательнее для него. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни**.**

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий**.**

**Цель проекта**: Создание системы мероприятий, направленных на формирование предпосылок раннего профессионального самоопределения воспитанников и учитывающих специфику региона.

**Задачи проекта**:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов;

- Создать мотивирующую образовательную среду для ранней профессиональной ориентации дошкольников;

- Расширить знания детей о мире профессий; сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых и эмоциональное отношения к профессиональному миру; расширить представления детей о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии через организацию системы образовательных мероприятий;

- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников.

**Предмет проекта:**

Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых (районе, регионе), через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Дошкольное образование – это первая ступень системы образования в России, задача которой сформировать первичные представления дошкольника об окружающем мире, заложить основы нравственного и познавательного развития личности ребенка. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в ознакомлении детей с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В проекте представлен системный подход по организации профориентационной работы на уровне дошкольного образовательного учреждения:

***Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:***

1. Работа с воспитанниками

2. Сотрудничество с семьями воспитанников

3. Взаимодействие с социумом

***Примерный календарный план реализации проекта:***

1. Организационный этап (информационно-аналитический)

Проведение анализа имеющихся условий, разработка и утверждение тематического плана мероприятий, подбор научно-методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями. (Мониторинг,

педагогические часы. родительские собрания, консультации);

Организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФОП ДО, предметной развивающей игровой проф среды, адекватной возрастным особенностям.

1. Внедренческий этап:

Разработка методического комплекса по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик, апробирование методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений, периодический контроль реализации мероприятий, корректировка мероприятий;

1. Заключительный этап:

Мониторинг влияния созданных методических, организационно-педагогических условий, предметно-игровой среды на формирование у детей первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда, распространение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольников представлений о труде через организацию различных видов детской деятельности;

***Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
| 1. | Горкунова Наталья Александровна | МБДОУ «Радуга», заведующий | Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ |
| 2. | Ильюченко Екатерина Викторовна | МБДОУ «Радуга», старший воспитатель | Разработка проекта по вопросам ранней профориентации дошкольников; выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников; методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; анализ и обобщение результатов реализации проекта |
| 3. | Педагоги | МБДОУ «Радуга», воспитатели | Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности; организация взаимодействия с родителями воспитанников; оценка эффективности проектной деятельности динамики личностного развития воспитанников |

***Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта |
| 1. | Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Закон ориентирует педагогов на создание условий для успешной социальной адаптации детей, которая неразрывно связана с ранней профориентацией. |
| 2. | Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» | Регламентирует организацию профориентационной работы в условиях образовательных организаций. |
| 3. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) | Предполагает знакомство детей с разными видами профессий. |

***Показатели эффективности проекта (программы).***

- повышение компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников;

- знакомство детей с миром профессий, воспитание бережного отношения к труду взрослых;

- социальное партнерство;

- включенность родителей в процесс ранней профориентации.

***Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий***

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

– продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

– выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

– экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

*1.Технология проектной деятельности*

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

*2. Технология исследовательской деятельности*

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

*3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*

**Сюжетно-ролевая игра** – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – **наблюдения и экскурсии**, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные форм работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

«**Встречи с интересными людьми** как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей»

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Государство призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Огромная роль в этом принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к миру ребенок пронесет через всю жизнь. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа

«Встречи с интересными людьми» - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

Такие встречи с родителями вдохновляют наших детей, помогают им постичь этот многогранный мир будущих профессий.

После таких встреч, и дети, и взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного, ребята испытывают чувство гордости, радости, счастья, удовлетворения. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи и Учреждения в единое информационное пространство для сотрудничества.

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*** (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания):

Результативность определяется уровнем сформированности представлений детей о профессиях и значимости труда. Диагностика организуется 2 раза в год (октябрь и май). С детьми проводится беседа по профориентационному опроснику Е.И. Климова, а также в результате педагогического наблюдения выявляется уровень сформированности у детей:

- знаний о видах труда и профессий;

- отношения к труду, к профессиям, желания овладеть какой-либо профессией;

- проявление трудолюбия.

**«Взаимодействие с социумом»**

Как интересно рассказать детям о разных профессиях?

Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор. Социальное партнерство с всевозможными организациями обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

Наш детский сад придерживается преемственности со следующей ступенью образования (организациями нашего поселка такими как:-общеобразовательные школы, центром детского творчества «Факел», «Созвездие», музыкальной школой, спортивной школой, библиотекой и др).

***Участие в конкурсах*** различного уровня по ранней профориентации:

«Мир профессий» учреждения, муниципального уровня, «Юный мастер» регионального

и межрегионального уровня (Казань). Также был представлен опыт работы по профориентационной работе на форум-выставке образовательных организаций «Учебная Сибирь-2024» и проведен мастер-класс.

МБДОУ «Радуга» является площадкой для проведения конкурса по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс. Дети 5+» в Новосибирской области.

***Планируемые результаты проекта (программы).***

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий;

- родители почувствуют себя равноправными участниками совместно организованной образовательной деятельности, станут активными участниками воспитательного процесса

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это

необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость

целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, ведь именно в детском саду можно познакомить детей с многообразием и широким выбором профессий.

***Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).***

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М. : УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.

2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.

3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : программно-методическое пособие. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.

5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М. : Сфера, 2005 – 64 с.

6. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М. : ТЦ Сфера, 2008.

7. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

8. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013

9. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ.

10. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

11. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010

12. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3

13. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

14. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014.