Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Радуга"

(630559, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., р. п. Кольцово, дом 24а)

Режим работы:

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей.

График работы:

С 7.00 ч. до 19.00 ч. (в праздничные дни - до 18.00 ч.).
Выходные: суббота, воскресенье.

**Модель инклюзивного образования**

**в МБДОУ «Детский сад №Радуга»**

Модель инклюзивного образования МБДОУ разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса и является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

**Нормативным основанием разработки модели являются**:

Национальный проект «Образование»,

Нормативные правовые акты ДОО:

-Программа развития МБДОУ "Радуга" на 2021-2025гг.,

-Устав МБДОУ "Радуга",

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Радуга" (разработана в соответствии ФГОС ДО с учётом примерной ООП "Истоки"),

-Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций ПМПК разработаны индивидуальные образовательные маршруты",

-Рабочие программы специалистов и воспитателей,

Локальные нормативные акты ДОО:

-Правила приема обучающихся,

-Режим занятий обучающихся,

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры сообщества;

- создание универсальной безбарьерной среды;

 - обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

 -обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

-создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

-формирование системы методического сопровождения инклюзивного

образования;

-обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

**Характеристика детей**:

 МБДОУ – детский сад «Радуга» посещают 349 детей, из них 53- дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речевого развития).

В МБДОУ функционируют 13 разновозрастных групп, из них 10- комбинированной и 3- общеразвивающей направленности:

**Система ранней помощи**

В МБДОУ существует консультационный пункт, где опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

**Реализация АООП в ДОУ**

Педагоги МБДОУ разработали и реализуют адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания. Создание специальных образовательных условий, использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами, работа психолого-медико-педагогического консулиума (ПМПк), проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении, диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции, обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Это можно проследить: в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков); дети с желанием посещают детский сад; воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой; родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

**Характеристика педагогических кадров**

В МБДОУ на данный момент работают 32 педагога, из них: 1 старший

воспитатель, 22 воспитателя, 9 узких специалистов (1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителей логопедов,1 педагог по изо-деятельности).

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако не все прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования. Для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования на данный момент педагогов достаточно в учреждении.

**Деятельность ПМПк**

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума. ППК ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также районной ПМПК.

Заседания ППК проходят, как планово, так и внепланово (по запросу). При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППК осуществляется по

инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

**Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ**

Детский сад «Радуга» расположен вблизи лесной зоны.

Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ – детский сад «Радуга» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

- 10 групп комбинированного вида, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

- 4 кабинета специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог по изо-деятельности),

- 1 медицинский кабинет,

- 1 спортивный зал,

- 1 бассейн, фитобар,

- 1 музыкальный зал,

- 14 игровых площадок,

- 1 спортивная площадка.

МБДОУ недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания

полноценных качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется

необходимость в приобретении нового.

**Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования Межведомственное взаимодействие**

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств. (ресурсный центр и отдел образования администрации р.п.Кольцово,методическое объединение учителей-психологов, учителей-логопедов в р.п. Кольцово, школа, поликлиника, учреждения дополнительного образования, консультативные центры и др.)

МБДОУ «Радуга» является участником реализации проекта «Региональный ресурсный центр Новосибирской области реализующий практику инклюзивного образования».

**Обобщающая заключительная часть**

Выводы:

в процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

-отсутствие достаточной нормативно-правовой базы;

-своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДОУ в области инклюзивного образования;

-недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;

-необходимость изменения образовательной среды (безбарьерная среда) и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Перспективы инклюзивного образования:

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;

-обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

При организации занятий физическими упражнениями с детьми возникают трудности, но правильно организованные занятия для детей, имеющих ту или иную патологию, способны стать мощным средством комплексного решения коррекционных задач. При проведении занятий применяю дифференцированный подход к каждому ребёнку с учетом первичных дефектов, вторичных нарушений, сопутствующих заболеваний и медицинских показаний к занятиям, особенностей психических и личностных качеств, а также уровня физического развития и физической подготовленности воспитанника. Немаловажным является тот факт, что обучение ребенка с ОВЗ проходит в группе с другими детьми. Структура занятия строится по классической схеме. Деятельность отличается разным дозированием нагрузок, увеличением времени на их выполнение, более детальным объяснением и показом. Обучение проходит в игровой форме и очень нравится детям.