**Физкультурное занятия для старшей комбинированной группы детей** (подготовила и провела инструктор по физической культуре Ильюченко Е.В.)

**Тема:**«Дружим с мячом»

**Цель:** обучение сохранению устойчивого равновесия при выполнении основных видов движений.

**Задачи:**

* Коррекционно-обучающие: учить энергично отталкиваться двумя ногами от пола в прыжке. Формировать умения подбрасывать мяч двумя руками вверх, не прижимая к груди.
* Коррекционно-развивающие: развивать навыки устойчивого равновесия при ходьбе, беге, с перешагиванием через предметы. Развивать ловкость в чередовании бега, ходьбы, прокатывании мяча.
* Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, организованность дружеские, взаимоотношение.

**Оборудование:** мячи, скамейки 3 шт, конусы, модули.

**Время проведения**: 25 минут.

**Тип занятия:** Смешанный.

**Методы:** Наглядный, игровой (практический), словесный.

**Приемы:**Наглядно-слуховой, тактильно-мышечный, использование ориентиров, индивидуальная работа, в парах, всей группой

**Ход занятия**

**1. Вводная часть *(3 мин)***

Для того, чтобы начать занятие по физическому воспитанию детей, очень важно уделить особое внимание разогреву тела и мышц. Разминочные упражнения предназначены не только для разогрева тела, но и для психологической настройки детей к продуктивной работе.

Разминка должна проходить динамично. Также важно обратить внимание на общеразвивающие упражнения*(ОРУ)*.

Выполняется в среднем темпе под счет инструктора или музыкальное сопровождение.

***Вводная часть занятия длилась 3минуты, что соответствует требованиям. Была проведена проверка осанки, контроль за правильным дыханием, ходьба друг за другом в разных видах.*** ***Общеразвивающие упражнения были выполнены.***

**2. Основная часть *(10 мин.)***

Основная часть занятия подразумевает выполнения основных видов развивающих движений:

1- ходьба с перешагиванием через мячи по гимнастической скамейке;

2 -прыжки на двух ногах через предметы;

3- прокатывание мячей двумя руками между предметами;

4- подбрасывание мячей вверх и ловля двумя руками, не прижимая к груди.

Основная часть занятия направлена на решение поставленных задач. Особенность проведения упражнений заключается в чётком и поэтапном проговаривании инструкции к выполнению того или иного задания, демонстрация инструктором определённых упражнений, и при необходимости, индивидуальная помощь некоторым детям.

***При выполнении упражнений у некоторых детей возникали затруднения. Инструктор тщательно следит за качеством выполнения упражнений, и при необходимости, оказывается индивидуальная помощь детям.***

**3. Подвижные игры *(10 мин)***

Заключительная часть включает в себя два вида игр: подвижную и малоподвижную. Подвижная игра направлена на реализацию потребности детей в физической активности. Малоподвижная игра направлена на развитие внимания, памяти.

Подвижная игра *«Мышеловка»*, в конце игры инструктор отмечает более ловких и внимательных.

Малоподвижная игра *«У кого мяч?»*

***На занятии использовались подвижные игры, ребята активно принимали участие, соблюдали правила игры.***

**4. Заключительная часть (рефлексия) *(2 мин)***

Инструктор спрашивает, что нового сегодня дети узнали при выполнении задания с мячами? Какие трудности возникли при выполнении задания?

Инструктор ФК просит ребят взять в руки мячи зеленого цвета, кто считает, что выполнил правильно все задания. Красного цвета, кто испытывал трудности при выполнении заданий.

***Инструктором проведена рефлексия, подведение итогов, для дальнейшей корректировки в работе с некоторыми ребятами.***

Занятие подразумевают присутствие других специалистов *(воспитателя, учителя-логопеда)* для индивидуальной помощи детям при выполнении упражнений.

***Занятие соответствовало целям и задачам. Инструктор чётко справился с данным занятием.***

**ПЛАН УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ LESSON STUDY**

**Дата (плана)-** 09.06.2021г **Занятие -** Физическая культура **Группа -** старший дошкольный возраст **Состав группы -** комбинированная группа 24 чел. (из них 6, дети со статусом ОВЗ)

**Исследовательский вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Исследуемый ученик №1** (Витя Н. )**Цели урока и критерии успеха** обучение сохранению устойчивого равновесия при выполнении основных видов движений | **Исследуемый ученик №2 (Ульяна Ш.)** **Цели урока и критерии успеха** обучение сохранению устойчивого равновесия при выполнении основных видов движений | **Исследуемый ученик №3 (Виталя Г.)****Цели урока и критерии успеха** обучение сохранению устойчивого равновесия при выполнении основных видов движений |
| 1. **Этап** Вводная часть (разминка)

**Ожидаемое время**- 3 мин.**Действия и задания учителя**Разминочные упражнения: ходьба и бег по одному, ходьба на носках и пятках, бег с высоким подниманием колен. Ходьба в медленном, обычном темпах. Комплекс ОРУ без предметов. | *Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?* | *Наблюдаемая**реакция* | *Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?* | *Наблюдаемая**реакция* | *Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?* | *Наблюдаемая**реакция* |
| Вызвать интерес к занятию,подготовить организм к нагрузке:выполнение разминочных упражнений, комплекса ОРУ, проверка осанки | Витя выполняет разминку, рассеян, не активен  | Вызвать интерес к занятию,подготовить организм к нагрузке:выполнение разминочных упражнений, комплекса ОРУ, проверка осанки | Ульяна активно включилась в работу, старательно делает разминку | Вызвать интерес к занятию,подготовить организм к нагрузке:выполнение разминочных упражнений, комплекса ОРУ, проверка осанки | Виталя делает разминку, старается быть активным |
| 1. **Этап** Основная часть

**Ожидаемое время*-*** 10 мин.**Действия и задания учителя**Выполнения основных видов развивающих движений:1- ходьба с перешагиванием через мячи по гимнастической скамейке;2 -прыжки на двух ногах через предметы;3- прокатывание мячей двумя руками между предметами;4- подбрасывание мячей вверх и ловля двумя руками, не прижимая к груди. | Выполнение общеразвивающих упражнений | Не сосредоточен на задании, не стремится выполнять правильно | Выполнение общеразвивающих упражнений | Старательно выполняет все упражнения, с заданием справляется отлично  | Выполнение общеразвивающих упражнений | Упражнения выполняет, с неточностью, неуверен, затруднение вызывает работа с мячом |
| 1. **Этап** Подвижная игра

**Ожидаемое время-** 10 мин.**Действия и задания учителя**два вида игр: подвижная «Мышеловка» и малоподвижная «У кого мяч?»  | Участие в игре, соблюдение правил | Витя играет в игры,активность не проявляет, отходит в сторону и наблюдает | Участие в игре, соблюдение правил | Уля активно принимает участие в игре,берет на себя ведущие роли | Участие в игре, соблюдение правил | С удовольствием играет в игры |
|  **4.Этап**  Заключительная часть (рефлексия)**Ожидаемое время-** 2 мин**Действия и задания учителя**инструктор уточняет, как дети считают, кто справился с заданием и кто испытывал трудности. | Выполнение задания инструктора | Выбирает красный мяч (при выполнении заданий испытывал трудности) | Выполнение задания инструктора | Выбирает зеленый мяч, хорошо справилась с заданиями | Выполнение задания инструктора | Выбирает зеленый мяч, справился с заданиями с небольшими помарками |

**Общие рекомендации:**

1.Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности   детей.

2.Инструктор использовал разнообразные методические приёмы и способы организации детей для выполнения  упражнений с целью  увеличения их двигательной активности (фронтальный, поточный, групповой). Чёткость, краткость речи инструктора.

3.Прослеживалась  последовательность  при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением  усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

4.Развитие у детей физических и нравственно-волевых качеств личности. Привлечения  детей к оценке, самооценке.

5.Эффективное использование разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнение упражнений.

6. Активизация мыслительной деятельности детей осуществлялась с помощью названий упражнений и проговаривания действий.

7.Нравственное и трудовое  воспитание детей осуществлялось через использование ситуаций возникающих в ходе занятия (где дети проявляли смелость , находчивость , оказывали помощь товарищу, проявляли выдержку и честность). Привлечены дети были в расстановке оборудования

8. В качестве эстетического воспитания  можно отметить: внешний вид детей и инструктора.